

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 с. Троицкое»

ПРИНЯТА

Решением
педагогического совета
(протокол от .08.2019 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ
«Детский сад № 4 с. Троицкое»
от _____
Заведующий: _____
Т.Ф.Галактионова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4 с.Троицкое»

с. Троицкое
2019 год.

№ п/п	Содержание	стр.
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3.	Система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе	17
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	25
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.6.	Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий	47
2.7.	Коррекционная работа в ДОУ	54
2.8.	Инновационная деятельность ДОУ	58
3	Организационный раздел	
3.1	Психолого- педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в ДОУ	59
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Кадровые условия реализации Программы	62
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	63
3.5	Финансовые условия реализации Программы	69
3.6	Планирование образовательной деятельности	70

3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.8.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	81
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	91
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	93
4.2.	Используемые Примерные программы	94
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	95
5	Приложения	96

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 с. Троицкое» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15), с использованием образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2015г.<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> и образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», /Под редакцией Загвоздкина В. К., Федосова И. Е.-Изд.Национальное образование,2016г. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Vdohnoveni1.pdf>

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям воз-

растной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Осуществление образовательной деятельности строится в соответствии с климатическими, национально-культурными условиями Хабаровского края. А также учитывается социокультурная среда, контингент воспитанников, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Климатические. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Хабаровского края. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; по-

годные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей района, график образовательного процесса строится с выделением двух периодов:

- - холодного (сентябрь – май (учебный год), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
- тёплого (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. ДООУ работает в 10-часовом режиме.

Национально-культурные. Этнический состав воспитанников составляет 32,5% - нанайцев, 67,5% - русские. Содержание дошкольного образования ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, села, природного окружения. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций русского, нанайского и других народов, живущих в Хабаровском крае.

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию образовательных областей. Ознакомление с климатическими особенностями, явлениями дальневосточной природы, животным и растительным миром происходит в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию. С национальным устным творчеством знакомство проходит в процессе образовательной деятельности по речевому развитию. Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию знакомит детей с декоративно-прикладным искусством Дальнего Востока. А также с фольклором, танцами, музыкальными произведениями дальневосточных композиторов. В процессе двигательной деятельности дети знакомятся с национальными играми.

Социокультурная среда. ДООУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве Нанайского муниципального района. ДООУ активно сотрудничает с социальными партнёрами по реализации Программы такими как:

1. МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое, МБОУ начальная школа № 3 с. Троицкое:
 - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
 - экскурсии детей в школы;
 - совместные праздники, выставки;
 - встречи родителей с учителями.
2. Сельская библиотека:
 - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей для родителей;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей;
 - посещение театрализованных представлений;
 - проведение конкурсов среди детских садов;
 - проведение досуговых и праздничных мероприятий.
3. МОУ ДОД центр внешкольной работы детей:
 - организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДООУ.

4. Спортивный комплекс «Амур»:
 - совместные со школьниками спортивные праздники и соревнования.
5. Национальный парк «Ануйский»:
 - посещение театрализованных представлений;
 - просмотр презентаций;
 - проведение конкурсов среди детских садов;
 - проведение досуговых и праздничных мероприятий;
 - оказание помощи в создании мини - музеев в ДОУ.
6. Краеведческий музей:
 - организация экскурсий для детей и родителей;
 - оказание помощи в создании мини - музеев в ДОУ.
7. ГУ « Ануйский лососевый рыбоводный завод»
 - посещение театрализованных представлений;
 - проведение конкурсов среди детских садов;
 - просмотр презентаций;
 - проведение досуговых и праздничных мероприятий;
 - оказание помощи в создании мини - музеев в ДОУ.
8. Центр культуры и досуга:
 - проведение досуговых и праздничных мероприятий.
9. КГБУЗ «Троицкая ЦРБ»:
 - проведение профилактических мероприятий, направленные на охрану и укрепления здоровья;
 - проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских обследований;
 - проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению.
10. Пожарная часть
 - организация экскурсий для детей;
 - организация тематических досугов;
 - знакомство с профессией пожарного.
11. Почта России
 - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей;
 - знакомство с профессией почтальона
12. УВД ГИБДД
 - организация экскурсий для детей;
 - организация тематических досугов;
 - знакомство с профессией сотрудника ДПС

Контингент детей

В ДОУ работает 6 групп общеразвивающей направленности с набором детей в 152 ребенка:

– первая группа раннего возраста «Колокольчик» для детей в возрасте от 1г.6мес. до 2г.6мес. – 25воспитанников;

- вторая группа раннего возраста «Солнышко» для детей в возрасте от 2г.6мес. до 3л.6мес.-25 воспитанников;
- младшая группа «Радуга» для детей в возрасте от 3г.6мес. до 4г.6мес. – 25 воспитанников;
- средняя группа «Сказка» для детей в возрасте от 4г.6мес. до 5л.6мес. – 27 воспитанников;
- старшая группа «Смешарики» для детей в возрасте от 5л.6мес. до 6л.6мес. – 25 воспитанника;
- подготовительная группа «Горница» для детей в возрасте от 6л.0мес. до 7л.0мес. – 25 воспитанника; из них 2 ребенка в группе кратковременного пребывания.

По средней наполняемости группы соответствуют санитарным требованиям.

Из общего количества воспитанников 48% - девочки, 52% - мальчики. КМНС- 28 детей. Посещающие детский сад дети имеют разные группы здоровья:

I группу здоровья – 1,3%;

II группу здоровья – 78,6%;

III группу здоровья – 9,7%;

II-A группу здоровья – 9,7% (15 детей, часто болеющие простудными заболеваниями);

II-B группу здоровья – 0,7% (1 ребёнок).

Для детей II-A группы здоровья воспитателями ДОУ разработана специальная подборка упражнений для укрепления здоровья, способы закаливания, проводится консультационная работа с родителями. На групповых занятиях физической культурой практикуется индивидуальный подход к ребёнку с учётом рекомендаций врача – педиатра.

С детьми детского сада в зависимости от времени года проводятся разные виды закаливания: ходьба по мокрым дорожкам, широкая аэрация помещений, солнечные и воздушные ванны, умывание холодной водой, обливание ног водой контрастных температур и другие.

С детьми, требующими коррекции поведения, работает педагог-психолог. Ведётся психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в группе раннего возраста, коррекционно-развивающие занятия с детьми 4-5 лет (5-7 лет) по развитию эмоциональной сферы, индивидуальные развивающие занятия с детьми с низким и средним уровнем развития. Педагог-психолог консультирует воспитателей и родителей по возникающим вопросам в работе с детьми («Кризис трёх лет», «Капризный ребёнок», «Гиперактивные дети» и другие).

В ДОУ ведётся работа со способными, одарёнными детьми. Для них педагоги подбирают игры с усложнением, рекомендуют специальную литературу родителям, дают ответственные роли в развлечениях, утренниках и других мероприятиях. В детском саду дети проявляют способности в разных

областях: музыкально-художественной, спортивной, познавательной, математической, речевой.

Категория дети с ОВЗ-2(ТНР и ЗПР) . Разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ПАООП ДО). Для сопровождения детей с ОВЗ создан психолого-медико-педагогический консилиум.

Социальными заказчиками образовательных услуг учреждения являются в первую очередь (законные представители) воспитанников. Коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Социальная характеристика семей

Характеристика социокультурных условий воспитанников

Общее количество семей	138
Опекаемые дети	2
Дети, воспитывающиеся в полных семьях	139
Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	23
Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	15
Дети, воспитывающиеся в проблемной семье	

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности психофизического развития детей от 1г.6 мес. до 3 лет

У детей данного возраста развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

За год посещения ДОУ у детей заметно увеличивается словарный запас, они осваивают основные грамматические структуры, воспитанники пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К концу третьего года жизни активный словарь у детей данного возраста должен достигать примерно 1000-1500 слов.

У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Постепенно появляются действия с предметами-заместителями.

Для детей второго года жизни характерно высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно – направленный характер.

Усовершенствовались зрительные и слуховые ориентировки, практически все дети безошибочно выполняют ряд заданий: найди такой же, выбери из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, хорошо знают цвета.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети легко запоминают 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года дети уже пересказывают значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Дети начинают использовать цвет, под руководством воспитателя умеют вылепливать простые предметы, осваивают простейшие виды аппликации.

В конструктивной деятельности воспитанники занимаются возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В данном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Как отмечают воспитатели, основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое

изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5-6 деталей.

Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, умеют вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Усовершенствовалась и ориентация в пространстве.

У детей увеличился объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

В игровой деятельности дети уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

У детей усовершенствовалась изобразительная деятельность. Дети рисуют массу рисунков как в НОД по ИЗО, так и в свободной деятельности. Проводятся выставки работ воспитанников для родителей.

В конструировании воспитанники умеют анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Дети научились конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Усовершенствовалось восприятие цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки. Дети знают форму прямоугольников, овалов, треугольников, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети научились не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указывают, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, усовершенствовалось обобщение, что является основой словесно логического мышления.

У большинства детей неплохо развито воображение, что позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Усовершенствовалась речь, в том числе её звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У большинства воспитанников усовершенствовалась и связная речь. Дети научились пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности развития детей 6 до 7 лет

Игровые действия детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Усложнилось конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В развитие речи есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в рамках реализации обязательной части Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок спо-

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок проявляет любознательность, интересуется ближайшим и природным окружением
- ребёнок называет виды национального искусства – пляски, песни, сказки, стихи, виды архитектуры и живописи
- ребёнок знает и называет виды народной декоративной росписи
- у ребёнка сформированы начала экологической культуры
- ребёнок различает объекты живой и неживой природы
- ребёнок воспринимает красоту окружающего мира
- ребёнок знаком с народным творчеством, национальной культурой родного края, разных стран;
- ребёнок проявляет уважение и толерантность к детям других национальностей;
- ребёнок знает, понимает правила общения с детьми и взрослыми и соблюдает элементарные правила общения, развиты коммуникативные способности
- ребёнок имеет представления о здоровом образе жизни, знаком с массажем лица и тела
- у ребёнка обогащён активный словарный запас;
- у ребёнка развита диалогическая и монологическая речь;
- у ребёнка развит интерес к составлению рассказов, сказок, фантазированию;
- у ребёнка развиты воображение, внимание, наблюдательность, аккуратность, сформированы способности последовательно осуществлять свой замысел, трудовые умения
- ребёнок владеет речевым чувством ритма, способен ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность, правильно выполняет артикуляции звуков, координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, умеет выразительно передавать заданный характер, образ
- ребёнок знает устный и песенный фольклор, русские календарные праздники.
- у детей развит интерес к театрализованной деятельности, сформированы навыки актёрского мастерства, пространственно-сценические движения, музыкальные и художественные способности;
- ребёнок владеет диалогической и монологической речью;
- сформировано чувство патриотизма через знакомство с народным творчеством, приобщение детей к национальной культуре родного края, разных стран, воспитание уважения и толерантности;

- у ребёнка сформированы навыки здорового образа жизни.
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы края.
- дети научились практическим действиям по охране природы Хабаровского края;
- дети научились экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

1.3. Система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предназначена для управления качеством образовательной деятельности в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, о тенденциях ее развития.

ВСОКО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Внутренняя оценка качества образования выполняется с помощью процедур самообследования и мониторинга.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, родителям в случае аутентичной оценки понятны ответы. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Внешняя экспертиза Программы проводится муниципальным экспертным советом.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Мониторинг проводится 2 раза в учебный год с 20 по 30 сентября и с 20 по 30 мая и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Для проведения мониторинга используется диагностический инструментальный пособия «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А. Инструментарий для педагогического мониторинга - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

В ДОУ работает учитель-логопед, который проводит диагностику уровня речевого развития в сентябре и в мае.

Музыкальный руководитель проводит диагностику развития музыкальности в сентябре и мае на основе *парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:*

<i>Фамилия имя ребенка</i>	<i>Движение</i>	<i>Чувство ритма</i>	<i>Слушание</i>	<i>Пение</i>
----------------------------	-----------------	----------------------	-----------------	--------------

На этапе завершения детьми дошкольного образования, педагогом-психологом проводится диагностика готовности к школе. Используется «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Основной образовательной программой «Вдохновение» предусмотрена система мониторинга и документации динамики развития детей основанной на методе наблюдения и документирования на основе индивидуальных карт.

Метод ведения наблюдения включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и анализ результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий или действий;
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/ действий.

Для мониторинга по освоению парциальной программы Т.Н.Дороновой

«Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» и парциальной программе Н Сорокиной «Кукольный театр для самых маленьких» используется Диагностика по методике Т.С.Комаровой.

1. Основы театральной культуры		
Высокий уровень: 3 балла	Средний уровень: 2 балла	Низкий уровень: 1 балл
1. Проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Знает правила поведения в театре	Интересуется театральной деятельностью	Не проявляет интереса к театральной деятельности. Знает правила поведения в театре
2. Называет различные виды театра, знает из различия может охарактеризовать театральные профессии	Использует свои знания в театрализованной деятельности	Затрудняется назвать различные виды театра
2. Речевая культура		
1. Понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание	Понимает главную идею литературного произведения	Понимает содержание произведения
2. Дает подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев	Дает словесные характеристики главных и второстепенных героев	Различает главных и второстепенных героев
3. Творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения	Выделяет и может охарактеризовать единицы сюжета	Затрудняется выделить единицы сюжета
4. Умеет пересказывать произведение от разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи	В пересказе использует средства языковой выразительности (эпитеты, сравнения, образные выражения)	Пересказывает произведение с помощью педагога

3. Эмоционально-образное развитие			
1.	Творчески применяет в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, использует различные средства воспитателя	Владеет знаниями о различных эмоциональных состояниях и может их продемонстрировать, используя мимику, жест, позу, движение, требуется помощь выразительности	Различает эмоциональные состояния и их характеристики, но затрудняется их продемонстрировать средствами мимики, жеста, движения
4. Навыки кукловождения			
1.	Импровизирует с куклами разных систем в работе над спектаклем	Использует навыки кукловождения в работе над спектаклем	Владеет элементарными навыками кукловождения
5. Музыкальное развитие			
1.	Импровизирует под музыку разного характера, создавая выразительные пластические образы	Передает в свободных пластических движениях характер музыки	Затрудняется в создании пластических образов в соответствии с характером музыки
2.	Свободно подбирает музыкальные характеристики героев, музыкальное сопровождение к частям сюжета	Самостоятельно выбирает музыкальные характеристики героев, музыкальное сопровождение к частям сюжета из предложенных педагогом	Затрудняется выбрать музыкальную характеристику героев из предложенных педагогом
3.	Самостоятельно использует музыкальное сопровождение на ДМИ, свободно исполняет песню, <u>танец</u> в спектакле	С помощью педагога использует детские музыкальные инструменты, подбирает музыкальное сопровождение, исполняет песню, танец	Затрудняется в игре на детских музыкальных инструментах и подборе знакомых песен к спектаклю
6. Основы изобразительно-оформительской деятельности			
1.	Самостоятельно создает эскизы к основным действиям спектакля, эскизы персонажей и декораций с учетом материала, из которого их будут изготавливать	Создает эскизы декораций, персонажей и основных действий спектакля	Создает рисунки на основные действия спектакля
2.	Проявляет фантазию в изготовлении декораций и персонажей к спектаклям для различных видов театра (кукольного, настольного, теневого, на фланелеграфе)	Создает по эскизу или словесной характеристике-инструкции декорации из различных материалов	Затрудняется в изготовлении декораций из различных материалов
7. Основы коллективной творческой деятельности			
1.	Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем	Проявляет инициативу и согласованность действий с партнерами в планировании коллективной деятельности	Не проявляет инициативы, пассивен на всех этапах работы над спектаклем

Для мониторинга по освоению парциальной программы Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет используется диагностика:

Фамилия, имя ребенка	Знания о живой и неживой природе	Знания о представителях флоры и фауны края	Знания о правилах поведения в природе	Представление об истории малой родины	Представление о народах Хабаровского края	Знания символики Хабаровского края	Представления о изделиях декоративно – прикладного искусства России и Приамурья
----------------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------------	---

Мониторинг по освоению парциальной программы «Здравствуй» М.Л. Лазарев проводится два раза в год. Позволяет уточнить динамику состояния здоровья и развития ребенка в процессе оздоровительной работы с ним. Проводится в игровой форме во время занятий.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУРСА

- Снижение заболеваемости (по отношению к контрольной группе).
- Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).
- Развитие основных психических процессов.
- Использование полученных знаний и сформированных умений в определенной ситуации.

Практическими результатами работы за четыре года обучения по курсу «Здравствуй!» являются:

- Книга рисунков ребенка.
- Книга сказок ребенка.
- Аудиодиск с записью песен и стихов в исполнении ребенка.
- Прирост показателей психического и физического развития, включая мотивацию здоровья.
- Улучшение состояния здоровья.
- Повышение уровня знаний о своем здоровье и об окружающем мире.
- Навыки по самооздоровлению и самообслуживанию.

Мониторинг по освоению парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Формирование предпосылок финансовой грамотности» рекомендованная Центральным Банком РФ и Министерством образования и науки РФ

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Мониторинг по освоению программы «Ладушки» для детей 3-6 лет, модифицированной на основе программы М.Ю.Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду» - Изд-во «Сфера», 2004. позволяет выявить:

- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Сформированность способности ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Сформированность потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

Мониторинг по освоению программы «Маленький пешеход» для детей 5-7 лет, модифицированной на основе парциальной программы «Безопас-

ность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Для проверки знаний детьми ПДД на третьем и четвертом году обучения используется авторская методика Борисовой Е.А. «Методика обследования сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Обязательная часть Программы

Обязательная часть Программы соответствует:

-образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , 4-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2015г для 4 возрастных групп детей с 1,6 по 8 лет.

- образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» /Под редакцией Загвоздкина В. К., Федосова И. Е.-Изд.Национальное образование,2016г. для 2 возрастных групп детей с 2,6по 4,6 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом инновационных направлений

Художественно-эстетическое развитие

1. *«Театрализованная деятельность в ДООУ».* Основана на парциальной программе Т.Дороновой «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» и парциальной программе Н Сорокиной «Кукольный театр для самых маленьких». Реализуется с детьми 2-6 лет во второй половине дня в совместной деятельности взрослого с детьми.

Цель программы: обеспечить эмоциональное благополучие дошкольников, их общее и эстетическое развитие

Новизна заключается в том, что:

- *Театрализованная деятельность является основой для творческого сотрудничества педагогов ДООУ, специалистов по музыкальному и физическому воспитанию, родителей, детей, представителей социальных институтов села.*

- *Каждый ребёнок, являясь активным участником образовательных отношений, имеет возможность реализовать свой потенциал, через усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая их моральные и нравственные стороны;*

- *интеграция деятельности специалистов и педагогов ДООУ обеспечивает*

художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- *развитие детей в процессе театрализованной деятельности осуществляется с учетом особенностей, способностей, интересов каждого ре-*

бёнка на основе изучения динамики освоения детских компетенций и профессиональных компетенций педагогов;

- театрализованная деятельность организуется на основе системно-деятельностного подхода (совместное целеполагание, планирование предстоящих мероприятий и событий отбор способов и путей достижения поставленных результатов, анализа и рефлексии прожитой деятельности);

- комплексное решение задач развития чувственной, эмоциональной и познавательной сферы детей через реальное проживание событий.

Формы работы: специально организованная работы педагога с детьми, свободная театрализованная деятельность по желанию ребёнка, инсценировки, спектакли, праздники, театрализованные игры, игры по развитию памяти, внимания, мимики и пантомимики, эмоциональности, работа театральной студии.

Физическое развитие

2. «Формирование у дошкольников здорового образа жизни».

Программа реализуется на основе парциальной программы **М.Л.Лазарев «Здравствуй!»** с целью организации благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Программа реализуется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в игровой и совместной деятельности педагога с детьми во второй половине дня. Программа рассчитана на детей 3-6 лет.

Основные задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья.

- Формирование привычки к здоровому образу жизни.

- Осознание и осмысление собственного «Я», преодоление барьеров в общении,

формирование коммуникативных навыков.

- Оздоровление организма посредством приобретения навыков правильного дыхания.

- Использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов

интеграции разных видов деятельности.

- Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения,

фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Социально-коммуникативное развитие

3. «Экологическое воспитание».

Реализуется на основе парциальной программы **Л.А.Кондратьевой «Маленькие дальневосточники» для детей 3-7 лет**

Экологическая культура это сложная система отношений ребёнка с природой, где он накапливает позитивный личный опыт общения с природой,

способность контролировать свои действия. Важно, чтобы ребёнок переживал за всё живое в окружающей природной среде, чувствовал её красоту. Необходимо воспитывать детей так, чтобы они осознавали себя, с одной стороны, детьми своих родителей, внуками и правнуками своих предков, а с другой – детьми своей Родины, края и наконец, жителями Земли.

Цель:

- воспитание гуманного отношения к природе родного края.

Задачи:

- формировать систему экологических знаний и представлений;
- развивать эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту родной природы, восхищаться ею, желание сохранить её)
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Формы работы: беседы, экскурсии, труд в уголке природы, наблюдения, проекты, экологические конкурсы и праздники, конкурсы рисунков на экологические темы, чтение художественной литературы коренных народов, посещение музея и др.

4. «Экономическое воспитание»

Реализуется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет **«Формирование предпосылок финансовой грамотности»**, рекомендованная Центральным Банком РФ и Министерством образования и науки РФ.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице(участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Цель программы- помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи программы:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие ;

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа реализуется через совместную непринужденную партнерскую деятельность взрослого с детьми (не реже 1 раза в месяц) и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Речевое развитие

5. Логоритмика.

Реализуется на основе программы «Ладушки» , модифицированной на основе парциальной программы М.Ю.Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду»- Изд-во «Сфера», 2004. и ставит цель: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова, движения и музыки детей 3-6 лет.

Основные задачи программы:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;

- развивать и увеличивать объём зрительной памяти;

- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

- развивать речь, чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;

- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;

- развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи, творческую фантазию и воображение;

-развивать коммуникативные способности.

Познавательное развитие

6.Реализуется на основе программы «Маленький пешеход» для детей 5-7 лет , модифицированной на основе парциальной программы « Безопасность»Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009

Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию ПДД рассчитана на детей 5– 7 лет.

Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах села, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- воспитывать сознательное отношение к правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы и приемы реализации образовательных областей

Направления развития (ОО)	Методы реализации
Физическое развитие	<p><i>Наглядный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наглядно-зрительные приемы</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • <i>Наглядно-слуховые приемы</i> (музыка, песни) • <i>Тактильно-мышечные приемы</i> (непосредственная помощь воспитателя)
	<p><i>Словесный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция
	<p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение логических задач, загадок • Приучение к размышлению, эвристические беседы • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций • Просмотр телепередач, видеофильмов

	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи на решение коммуникативных ситуаций <p>Придумывание сказок</p> <p><i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения • Показ действий • Пример взрослого и детей • Целенаправленное поведение • Организация интересной деятельности • Разыгрывание коммуникативных ситуаций • Создание контрольных педагогических ситуаций
Речевое развитие	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p><i>Практические:</i> Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p> <p><i>Методы ознакомления дошкольников с природой</i></p> <p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • Рассматривание картин, демонстрация фильмов <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактические, подвижные и творческие) • Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) • Элементарные опыты <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа

	Чтение
	<p><i>Методы, повышающие познавательную активность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии <p><i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа <p><i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Методы музыкального развития</i></p> <p><i>Наглядный:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</p> <p><i>Словесный:</i> беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p><i>Словесно-слуховой:</i> пение</p> <p><i>Слуховой:</i> слушание музыки</p> <p><i>Игровой:</i> музыкальные игры</p> <p><i>Практический:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p> <p>показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого</p> <p><i>Методы, способствующие формированию у детей эстетических чувств</i></p>

	<p><i>Показ, наблюдение, упражнение, анализ, пример взрослого</i></p> <p><i>Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса;</i></p> <p><i>Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения;</i></p> <p><i>Метод проблемных ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям;</i></p> <p><i>Метод побуждения к сопереживанию, эмоционально-положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательному отношению к безобразному в окружающем мире.</i></p>
--	---

Формы и средства реализации образовательных областей

Направление развития (ОО)	Средства	Формы
Физическое развитие	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой.</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</p> <p>Ритмика</p> <p>Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей</p>
Речевое развитие	<p>Общение взрослых и детей.</p> <p>Культурная языковая среда.</p> <p>Обучение родной речи на занятиях.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>Занятия по другим образовательным областям.</p>	<p>Чтение литературного произведения</p> <p>Рассказ литературного произведения</p> <p>Беседа о прочитанном произведении</p> <p>Обсуждение литературного произведения</p> <p>Инсценирование литературного произведения</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Игра на основе сюжета литературного произведения</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p> <p>Сочинение по мотивам прочитанного</p>

		Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Познавательное развитие	Поисково-исследовательская деятельность Занятия по окружающему миру, математике, экологии Целевые прогулки Интеграция образовательных областей Дидактические игры Трудовая деятельность	<u>Формы работы по РЭМП</u> <i>Младший дошкольный возраст:</i> обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики. <i>Старший дошкольный возраст:</i> театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления, коллективное занятие по РЭМП. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы). <u>Детское экспериментирование</u> Наблюдения, опыты, поисковая деятельность <u>Формы работы по знакомству с социальным миром:</u> познавательные эвристические беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, музыка, игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения, индивидуальные беседы.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативные игры Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию Занятия по формированию коммуникативных навыков Сюжетно-ролевые игры	<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i> <i>Игры-экспериментирования:</i> игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными. <i>Сюжетные самостоятельные игры:</i> сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные. <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i> <i>Обучающие игры:</i> сюжетно-

		<p>дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</p> <p><i>Досуговые игры:</i> интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные</p> <p><i>Народные игры</i></p> <p><i>Обрядовые игры,</i> семейные, сезонные, культовые.</p> <p><i>Тренинговые игры:</i> интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные</p> <p><i>Досуговые игры:</i> игрища, тихие игры, игры-забавы</p> <p><i>Формы организации трудовой деятельности:</i></p> <p>поручения, дежурства, коллективный труд</p>
Художественно-эстетическое развитие	Литературные, музыкальные произведения, иллюстрации, малые скульптуры, народное творчество, живопись, принадлежности кукольных, теневых театров, художественные материалы для аппликаций и т. д	<p>Занятия, праздники и развлечения, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры, музыка на других занятиях, совместная деятельность взрослых и детей. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствует разделу программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015г.)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятель-	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного

ность	<p>возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей,</p>

фольклора	развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гости-</p>	<p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую дея-</p>

ная (детская студия)	тельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

- Рассказывается детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

- Отмечаются и публично поддерживаются любые успехи детей

- Всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется ее сфера

- Ребенку помогают найти способ реализации собственных поставленных целей

- Поддерживается стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе

- Не критикуются результаты деятельности детей, а также они сами. Используются в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

- Учитываются индивидуальные особенности детей, педагоги находят подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

- Уважается и ценится каждый ребенок независимо от его достижений, достоинств и недостатков

- Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляется деликатность и тактичность.

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощряется желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушиваются все его рассуждения, проявляется уважение к его интеллектуальному труду

- Создаются условия и поддерживается театрализованная деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

- Обеспечиваются условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

- Создается в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаз на глаз», а не на глазах у группы

- Соблюдаются условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Дети привлекаются к украшению группы к праздникам, обсуждаются разные возможности и предложения

- Педагоги побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Детей привлекаются к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече; используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважительно относятся к индивидуальным вкусам и привычкам детей

- Поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости детям помогают в решении проблем организации игры

- Дети привлекаются к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждается выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводится адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- На неуспех ребенка реагируют спокойно и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывается детям о трудностях, которые сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создаются ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаются к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Поддерживается чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости оказывается помощь детям в решении проблем при организации игры

- Дети привлекаются к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитываются и реализовываются их пожелания и предложения
- Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Детям рассказывается об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечаются и публично поддерживаются любые успехи детей
- Всемерно поощряется самостоятельность детей и расширяется ее сфера
- Ребенку помогают найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживается стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе
- Не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Используются в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Критика ограничивается исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитываются индивидуальные особенности детей, находят подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Каждого ребенка уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляется деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощряется желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушиваются все его рассуждения, проявляется уважение к его интеллектуальному труду
- Создаются условия и поддерживается театрализованная деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Соблюдаются условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Побуждают детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекают детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создается в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и заботу ко всем детям: выражается радость при встрече; используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважают индивидуальные вкусы и привычки детей

- Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости детям помогают в решении проблем организации игры

- Дети привлекаются к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждается выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводится адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- На неуспех ребенка реагируют спокойно и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывается детям о трудностях, которые сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создаются ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- К детям обращаются с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости детям помогают в решении проблем при организации игры

- Дети привлекаются к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитываются и реализовываются их пожелания и предложения

- Создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Используются в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

- Проводятся индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создаются условия для проявления познавательной активности детей

- Используются в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

- Поощряется возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно используя их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивается и поддерживается активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

- Поощряются и поддерживаются индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создаются для него изображения или лепка, другие изделия

- Содержатся в открытом доступе изобразительные материалы

- Поощряются занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставляется детям возможность для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку

5 - 8 лет:

- Устраиваются выставки и красиво оформляется постоянная экспозиция работ

- Организовываются концерты для выступления детей и взрослых.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и направлена на создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

Принципы взаимодействия с семьей.

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МАДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
---	----------------------	-------------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Помощь в создании предметно-пространственной среды; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.6. Организация образовательной деятельности с учётом национальных и социокультурных особенностей

Осуществление образовательной деятельности с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Учёт социокультурных особенностей осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности. Предпочтение отдаётся культурно- досуговой деятельности. Учёт социокультурных особенностей предусматривает также:

- содержание данного раздела программы на местном материале о Хабаровском крае, Нанайском районе, селе Троицкое с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям дальневосточных писателей и поэтов, художников, спортсменов, знаменитых людей Дальнего Востока;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

-воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Учёт социокультурных особенностей

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села; старшие группы – экскурсии по селу, на набережную Амура - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе» - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе - встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, духовность и культура Хабаровского края: - беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края

	<ul style="list-style-type: none"> -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр «Удочка», -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад -видео-экскурсии: центры Здоровья Хабаровска (крупные клиники, больницы) -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в поликлинику, аптеку -проектная деятельность -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Речевое развитие	<p>Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> -мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов -игры-инсценировки -драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами:

	баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов; -оформление музыкального уголка -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов -художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов
--	--

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья»- первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд»- основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш Хабаровский край честным трудом.*

«Культура»- богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога –помочь воспитанникам во владении духовной культурой своего народа,* при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера – высокая духовность.

«Отечество»-единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога-воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля»-общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):
 - О культуре народа, его традициях, творчестве;
 - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
 - Об истории края, села, отраженной в названиях улиц, памятников;
 - О символике края, района, страны;
2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города, села, и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, к родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд
 - Игра
 - Продуктивная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Познавательная деятельность

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной

	Тема	Средняя группа «Сказка»	Старшая группа «Смешарики»	Подготовительная группа «Горница»
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека.	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют

			Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	«род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село, родной район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села, района	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного села, района и края. Исторические памятники родного села. Храмы. Символика района, края.	Культурно- историческое наследие родного села, района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Улицы города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Хабаровского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края. Охрана природы и Заповедники Хабаровского края и Нанайского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности геологического расположения Хабаровского края и Нанайского района.	
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и увлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в крае, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный	Знакомство с национальными костюмами.	Знакомство с историей костюма.	Особенности русского, нанайского

	костюм	Материалы, из которых изготовлены костюмы. Детали костюма.	Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	национальных костюмов. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
--	--------	--	--	---

2.7.Коррекционная работа в ДОУ

В состав воспитанников ДОУ входят 2 ребенка с ОВЗ(ТНР и ЗПР), для которых разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ПАООП ДО). Для сопровождения детей с ОВЗ создан психолого-медико-педагогический консилиум. Коррекционную работу осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, приглашённая медицинская сестра.

Для детей с речевыми нарушениями разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется на логопункте учителем-логопедом.

Цель: выявление, преодоление и своевременного предупреждения различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста; профилактической работы и пропаганды логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей; оказания своевременной помощи как можно большему числу детей, нуждающихся в коррекции и профилактике нарушений речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
2. Определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
3. Коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
4. Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные и групповые занятия. На основании обследования составляется план работы с детьми. Продолжительность индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка. На занятия с учителем-логопедом, прежде всего, зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы ДОУ. Учитель-логопед сотрудничает с музыкальным руководителем и воспитателями, дает рекомендации по организации совместной деятельности с детьми, а также консультирует родителей по профилактике речевых нарушений в домашних условиях.

В своей работе специалисты опираются на работы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой.

Организация образовательной деятельности

Продолжительность занятия 15-20 мин. (время, обоснованное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами). Периодичность индивидуальных занятий зависит от характера нарушений речевого развития.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения.

Образовательный процесс включает:

Гибкое содержание, педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта речи. Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

С детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы коррекционную работу проводит **педагог-психолог**. Психодиагностическое обследование ребенка носит системный характер и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Коррекционная работа включает в себя:

- Коррекция поведенческих нарушений.
- Психопрофилактическая работа педагога-психолога.
- Исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе.
- Определение готовности ребенка к школе.
- Адаптация к условиям дошкольного учреждения.

Профилактика вторичных нарушений реализуется через систему корригирующих упражнений в режимных моментах и на физкультурных занятиях. Коррекция развития реализуется индивидуально с каждым ребенком по программам: С.В.Лесина «Коррекционно- развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии», А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», И.В. Арцишевская «Коррекционно- развивающие занятия с гиперактивными детьми».

Основные направления работы педагога-психолога

Работа с детьми:

Коррекционная работа поведенческих нарушений

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по определению индивидуального маршрута развития;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- психопрофилактическая работа педагога-психолога.
- исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе.

Профилактика вторичных нарушений реализуется через систему корригирующих упражнений в режимных моментах и на физкультурных занятиях.

Развитие и коррекция сенсорных систем:

- - дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- - развитие зрительной и слуховой памяти;
- - развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям;
- - дифференцировка тактильных ощущений.

Коррекционная работа психических нарушений:

- - развитие внимания;
- - развитие памяти;
- - развитие мышления;
- - развитие воображения;
- - развитие восприятия;
- - развитие речи;
- - развитие эмоционально-волевой сферы.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, семинарах;
- повышение психологической компетенции педагогов;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдения за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов; обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Методическое обеспечение коррекционной работы

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
2. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
3. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).»М.: Школьная пресса, 2002
4. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» М.: Просвещение, 1978
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие» М.: Генезис, 2000
6. Ильина М.В. «Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3 – 4 лет.» М.: АРКТИ, 2004
7. Пазухина И.А. Автор-составитель «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов» СПб.: ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2004
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» М.: Генезис, 2011
9. Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ» М.: Айрис-пресс, 2009
10. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей.» Пособие для родителей и педагогов Ярославль: Академия развития, 1996
11. Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008
12. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие» М.: ТЦ Сфера, 2003
13. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособия для логопедов, дефектологов и воспитателей» М.: Мозаика-Синтез, 2005
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий» М.: ТЦ Сфера, 2000
15. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
16. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

17. Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех.» М.:ООО «Издательство АСТ»,1997

2.8. Инновационная деятельность ДОУ

С сентября 2019 года ДОУ работает в статусе муниципальной инновационной площадки. Темой которой является «Использование мнемотехники и синквейна в развитии речи детей дошкольного возраста». Мнемотехника и синквейн это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развития образной речи, интеллектуальных и аналитических способностей. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальной. Цель обучения с ее использованием - развитие памяти (разных видов: слуховой, зрительной, тактильной), мышления, речи, внимания, воображения. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В дошкольном возрасте ребенок овладевает сенсорными эталонами, различными символами и знаками (это модели, схемы, таблицы). Если мы хотим развить у ребенка богатое воображение, способность к замещению, умение находить взаимосвязи, надо научить его «читать» графическую аналогию. Графическая аналогия - обозначение одним, каким либо символом реального образа, отражающим общие признаки объекта.

Цель проекта:

Создание системы работы по использованию мнемотехники и синквейна для развития связной речи и психических процессов детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие диалогической и монологической речи детей.
2. Расширение активного словаря.
3. Обучение правильному звукопроизношению.
4. Обучение установлению ассоциативных связей, как основ на запоминание.
5. Развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти.
6. Развитие умения «читать» графическую аналогию.
7. Развитие внимание, восприятия, мышления и мелкой моторики.

Ожидаемые результаты:

- Повышение педагогической эрудиции воспитателей.
- Обогащение речи детей.
- Увеличение объема памяти.
- Повышение интереса к составлению рассказов, сказок, фантазированию.
- Повышение культуры общения между детьми.
- Увеличение уровня внимания.
- Развитие мелкой моторики детей.
- Повышение творческого самовыражения детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в ДОУ

Педагоги и специалисты ДОУ

1) обеспечивают эмоциональное благополучие через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям (внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями);
- создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и др.) могут выразить своё отношение к лично значимым для них событиям и явлениям;

2) поддерживают индивидуальность и инициативу детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развивают коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивают умения детей работать в группе сверстников;

4) используют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующееся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для выявления детей, имеющих трудности в освоении образовательной Программы, на базе ДОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) с привлечением педиатра детской консультации КГБУЗ «Троицкая ЦРБ»:

- Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
- По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)
- На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут;
- После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.
- Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно и эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными конструктивными деталями;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда подвижна и легко изменяема. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Гибкость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации образовательной деятельности ДОО укомплектовано необходимыми руководящими, педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации, административно-хозяйственным работником и учебно-вспомогательным персоналом.

Руководящий состав:

заведующий – 1

старший воспитатель – 1

Педагогический состав:

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре - 1

педагог-психолог – 1
учитель-логопед-1
воспитатели – 8

Учебно-вспомогательный состав: помощники воспитателя – 8.

Административно-хозяйственный работник – 1

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее образование	6
	среднее профессиональное образование	4
2. По стажу	от 5 до 10 лет	1
	свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	первая квалификационная категория	3
	соответствие занимаемой должности	7

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Один педагог награждён нагрудным знаком «Почётный работник Российской Федерации». Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров (воспитателей). Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

В 2019 учебном году – 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДОО».

Педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО», 28.02.2019.-72ч. и «Компенсация дефекта и адаптация детей с ОВЗ с глубокой умственной отсталостью», 10.07.2019.-72ч.

На 01.09.2019 года у 9 педагогов имеются курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС –82 %; у 1 педагога курсы запланированы на 2019 год, а у 3-на 2020год.

В ДОУ организовано трёхразовое горячее питание. Пищевлок укомплектован необходимыми кадрами: шеф-повар, повар, подсобный рабочий кухни.

Медицинское обслуживание осуществляется с привлечением педиатра и медсестры детской поликлиники на основе договора о сотрудничестве с КГБУЗ «Троицкая ЦРБ».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Театральная деятельность	Воспитатели, дети, родители, гости
	Образовательная область "Физическое развитие":	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети \, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповые комнаты	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры	Дети, педагоги

	Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ, музыкальный руководитель
Кабинет психолога и логопеда	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Диагностическая и коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог Логопед
Кабинет заведующего	Организация управленческой деятельности Осуществление административного контроля Хранение документации, личных дел работников, воспитанников Работа с родителями	Заведующий

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и худо-	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира

<p>жественно-прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-географических представлений - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность 	<p>Карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и другие Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики</p>
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дневной сон - Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальные комнаты Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий, компьютер Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p>

	Игрушки, муляжи
Кабинет психолога и логопеда - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Диагностическая и коррекционная работа с детьми	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий, компьютер Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Игрушки, пособия, настольные игры Диагностический инструментарий
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по логоритмике - Физкультурные занятия - утренняя гимнастика - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, ноутбук Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Обручи Большие и малые мячи Гимнастические палки
Прогулочные участки - Наблюдения - Игровая деятельность детей - Развлечения - Досуги	Игровые постройки Песочницы Качели Теневые навесы (веранды) для игр Лавки, столы
Спортивная площадка - Физкультурные занятия - Развлечения - Досуги - Праздники	Гимнастические брёвна для ходьбы по ограниченной площади Канаты и лесенки для лазания Шведская стенка Спортивный конкурс «Паутинка»

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена система видеонаблюдения, «тревожная кнопка», регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах села, организуются экскурсии, игры.

Методическое обеспечение и средства воспитания и обучения.

В воспитательно-образовательной работе используются учебно-методические комплекты, представленные в программе дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Н.Сорокина, Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких»;
- Т.Доронова «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет»;
- «Маленькие дальневосточники» Л.А.Кондратьева:
 - Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва.2011г.;
 - А.С.Баталов «Тигр на гербе Хабаровска», Хабаровск, 2002г.;
 - Ю.В.Зотова «Региональный компонент в содержании дошкольного образования», Хабаровск, 2002г.;
 - И.И.Кандауров «Символика Хабаровского края», Хабаровск, 1997г.;
 - П.С.Комаров «Веселое новоселье», Хабаровск, 1997г.;
 - Д.Нагишкин «Амурские сказки», Хабаровск, 1983г.;
 - Г.Н.Паневина «Мой край», Хабаровск, 2000г.;
 - Ю.Н.Таранов «Литературное краеведение на Дальнем Востоке», Хабаровск,2004г.;
 - М.Н.Ходаковская «Лукошко», Хабаровск, 2012г.;
 - Н.Г.Фролова «Социальное развитие детей 3-4 лет», Волгоград, 2011г.. «Логоритмика»:
 - Е.С.Железнова «Пальчиковые игры с детьми дошкольного возраста»М.:Феникс, 2006г.;
 - М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера,2004г.;
 - М.Ю.Картушина «Логоритмика для малышей» Сценарии занятий с детьми 3-4 лет-М.: ТЦ Сфера,2005г.;

- М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5лет»- М.: ТЦ Сфера, 2008;
- М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6лет»- М.:ТЦ Сфера, 2008;
- В.В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» СПб.: Издательство «Лань», 2002г.
- О.П.Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников» Пособие для муз.руководителей и воспитателей дет.сада-М.: Просвещение Владос, 1994г..
- «Маленький пешеход»:
 - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: Детство-Пресс, 2007г.;
 - «Занятия по правилам дорожного движения» Под ред. Романовой Е.А., Малышкина А.Б.-М.: ТЦ Сфера, 2009г.;
 - Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группа».-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г.;
 - З.и Н.Некрасовы «Без опасности от рождения до школы».-М.: ООО София, 2008г.;
 - А.В.Козлов, Р.П.Дешеулина «Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг»._М.: 2000г..
 - М.Л.Лазарев «Здравствуй!».
 - Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. БР,2018
 - Шатова А.Д.Тропинка в экономику.М.: «Вентана-Граф»,2015.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счёт средств бюджета Нанайского муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели.

Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДОУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закреплённое за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации Программы;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- расходы, связанные с повышением квалификации профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут
для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами не-

прерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование образовательной деятельности группы раннего возраста

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Планирование образовательной деятельности (с 2,6 до 7 лет)

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физ.культура в помещении			2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Движение и спорт	2 раза в неделю	2 раза в неделю			
Физ.культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружаю-			1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

щим					
Окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
Математика	1 раз в неделю	2 раза в неделю			
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование			1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительное, пластическое искусство, конструирование и моделирование	2 раза в неделю	2 раза в неделю			
Лепка			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка			2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыка, музыкальное движение, танец	2 раза в неделю	2 раза в неделю			
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

моментов					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю при взаимодействии с воспитателем				
Здоровье, гигиена, безопасность	1 раз в неделю при взаимодействии с воспитателем				
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день
 Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для само-	Диагностирование Педагогическое

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>стоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	---	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских

деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

	<p>умывание, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<p>спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Календарный учебный график, план непрерывной образовательной деятельности, сетка непрерывной образовательной деятельности, примерное календарно – тематическое планирование разрабатываются ежегодно и являются приложениями к Программе:

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год (Приложение № 1);

План непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год (Приложение № 2);

Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год (Приложение №3);

Примерное календарно – тематическое планирование на 2019-2020 учебный год по образовательной программе «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2015г./ (Приложение №4).

Примерное календарно – тематическое планирование на 2019-2020 учебный год по образовательной программе «Вдохновение» /Под редакцией Загвозд-

кина В. К., Федосова И. Е.- Изд.Национальное образование,2016г./ (Приложение №5).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести учёт социокультурных особенностей и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный тематический план представлен в Приложении №4.

Особенности организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение», /Под редакцией Загвоздкина В. К., Федосова И. Е.-Изд.Национальное образование,2016г.:

- Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий. Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы. К образовательным событиям относятся, например, интегрированные комплексно-тематические образовательные проекты, тематические дни, социальные акции, праздники и др.
- Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т. к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника и т. д., не допускается.
- Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Как осуществляется планирование?

«Модель года» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на учебный год. В его составлении принимают участие все участники образовательных отношений: дети, педагоги и родители. При такой форме планирования осуществляется учет детских потребностей, интересов и инициатив, то есть реализуется базовые положения ФГОС ДО о том, что ребенок должен стать полноправным участником образовательных отношений.

«Лотос- П» - это план педагогических задач, в нем фиксируются задачи по центрам активности, которые педагог планирует решить в процессе совместной с детьми работы над проектом.

«Лотос- Д» - совместный план работы над проектом. Составляется и записывается на листе формата А3 совместно участниками образовательных

отношений. Размещается в доступном для детей месте. В нем отражено содержание и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности. Запись осуществляется разными цветами, что позволяет видеть, какова инициатива детей, что предложил педагог, а что родители.

Технология организации образовательной деятельности обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Предусматривается гибкое соблюдение запланированного перечня интересных и значимых тем, которые будут мотивировать деятельность детей по освоению образовательного материала в течение всего образовательного периода. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса не цель, а только средство мотивации детей на образовательную деятельность в целом. И если в каких-то конкретных условиях или моментах образовательного процесса указанный принцип не работает, это обстоятельство не исключает поиска педагогом других смыслов (мотиваций) для освоения ребенком образовательного материала.

Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности (ОД, ОДвРМ, самостоятельная деятельность и взаимодействие с родителями) педагогами решаются задачи по реализации всех образовательных областей.

Необходимыми параметрами для текущего планирования являются: дата (день недели) – периоды непрерывной ОД (время) – основные виды деятельности детей в каждый из периодов – формы работы – задачи психолого-педагогической работы – совокупность реализуемых образовательных областей.

Примерный тематический план представлен в Приложении №5.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения помогает организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагогов по организации досуга детей для каждой возрастной группы и примерный перечень событий, праздников и мероприятий взяты из образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы из разделов «Музыкальная деятельность. Примерный музыкальный репертуар для детей 2-7 лет». Приложение 4.

3.8. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия

с детьми организовываются и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Пребывание детей в детском саду 10 часов.

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность	9.00-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогул.	9.15-10.50	9.15-11.30	9.15-11.30	9.15-11.40	9.15-12.30	9.15-12.40
Непрерывная образовательная деятельность на участке	9.30-9.50(по подгруппам)	9.30-9.40 9.50-10.00 (по подгруппам)	9.30-9.45 9.55-10.10 (по подгруппам)	9.30-9.50 10.00-10.20	9.30-9.55 10.05-10.30	9.30-10.00 10.10-10.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.50-10.50	10.00-11.30	10.10-11.30	10.20-11.40	10.30-12.30	10.40-12.40

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	10.50-11.20	11.30-11.40	11.30-11.40	11.40-12.00	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.40-12.30	11.40-12.10	12.00-12.35	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.30	12.30-15.30	12.10-15.30	12.35-15.30	13.10-15.30	13.15-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	2 Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игра	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.30	7.45-8.45	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15

Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20 -9.30 (по подгр.)	9.10-9.50 По подг.	9.15-9.30 9.40-9.55	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15 -9.40 9.50-10.15 10.25-10.50	9.15-9.45 9.55-10.25 10.35-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	10.00-11.20	10.05-11.30	10.05-11.40	10.50-12.00	11.05-12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.00-11.30	11.20-11.40	11.30-11.50	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30
Обед	11.30-12.00	11.40 -12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10 -15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.25	15.50-16.25	15.50-16.25
НОД	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.15			
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45

- Основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, 2016г.:

Для составления режима дня выбрана модель «План-дело-анализ», которая предполагает отказ от жесткого расписания с четкими границами между различными фазами работы и гибкостью в планировании:

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.20	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00
Детский совет	9.00-9.10	9.00-9.15
Занятия с узкими специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	9.10-9.30	9.15-9.30 9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.30	9.55-12.05
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.40-17.45	16.30-17.45

Режим дня (холодный период):

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая
Прием детей, общение, игра,	7.45-8.20	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00
Детский совет	9.00-9.10	9.00-9.15
Работа в центрах активности на основе самоопределения, индивидуальная работа, занятия с узкими специалистами (инструктор по физической культуре,	9.10-09.50	9.15-9.55

музыкальный руководитель)		
Подведение итогов работы в центрах	09.50-10.00	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30
Работа в центрах активности на основе самоопределения, индивидуальная работа	16.00-16.10	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучены находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги и специалисты развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, детей учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную обра-

зовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	Б) на улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4	Ежедневно 6	Ежедневно 8	Ежедневно 10	Ежедневно 12
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	В) физкультминутки (в середине статистического занятия)	2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	Б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные	
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (в адаптационный период); - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата	2 группа ран.возр. Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, все педагоги, медсестра ЦРБ	
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	

				тели	
2.2	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели	
2.3	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели	
2.4	Элементы спортивных игр	старшая	2 р. в неделю	Воспитатели	
2.5	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели	
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы	1 р. в год	Воспитатели	
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги	
3.	Лечебно-профилактические мероприятия				
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра ЦРБ	
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели	
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течение года	Помощник воспитателя	
4.	3.4. Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции)	Воспитатели	
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспита-	

				тели	
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели	
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,	
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели	

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Виды занятий	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Физкульт-минутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физ. Развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее двух игр	Ежедневно не менее двух игр по 8-	Ежедневно

сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	игр по 5-7 мин.	двух игр по 5-7 мин.	по 7-8 мин.	10 мин.	не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 25–30мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
День здоровья	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием профессионального педагогического сообщества, руководства ДОУ, социальных партнёров и других участников образовательного процесса.

- Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена:

- помощь в разработке рабочих образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение;

- прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;

- организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;

- организация получения высшего профессионального образования педагогами, не имеющими такового.

- Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической поддержки ДОУ:

- подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

- использование и помощь в создании информационных образовательных ресурсов;

- обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении.

- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

- Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

МАДОУ «Детский сад № 4 с.Троицкое» – детский сад общеразвивающего вида. В детском саду работает 6 групп общеразвивающей направленности с набором детей в 154 человек:

- первая группа раннего возраста «Колокольчик» для детей в возрасте от 1г.6мес. до 2г.6мес. –26 воспитанников;
- 2 группа раннего возраста «Солнышко» для детей в возрасте 2л.6мес. до 3л.6мес. –26 воспитанников.
- младшая группа «Радуга» для детей в возрасте от 3г.6мес. до 4г.6мес. – 25 воспитанников;
- средняя группа «Сказка» для детей в возрасте от 4г.6мес. до 5л.6мес. – 28 воспитанников;
- старшая группа «Смешарики» для детей в возрасте от 5л.0мес. до 6л.0мес. – 24 воспитанника;
- подготовительная группа «Горница» для детей в возрасте от 6л.0мес. до 7.0мес. – 24 воспитанника;

4.2. Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г., с использованием: основной образовательной программы «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016г., образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных образовательных программ: «Кукольный театр для самых маленьких» Н.Сорокиной, Л.Миланович, Т. Дороновой, «Маленькие дальневосточники» Л.А.Кондратьевой, «Формирование предпосылок финансовой грамотности» - примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7лет, рекомендованная Центральным Банком РФ и Министерством образования и науки РФ. «Маленький пешеход» Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., М.Л.Лазарева «Здравствуй!», М.Ю.Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. Дети, посещающие ДОО из семей с разным социальным статусом: семьи служащих, рабочих.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Направления взаимодействия с семьёй	Информационно-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
Формы работы	Анкетирование Опрос	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребёнка» и т.п.) Информация на сайте ДОО. Компьютерные презентации для родителей.	Родительские гостиные Родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.) Устные журналы Использование медиатеки	Праздники Совместные развлечения Акции Практическая деятельность с детьми Выставки

Календарный учебный графикМуниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 с. Троицкое» на 2019-2020 учебный год

Продолжительность учебного года	с 02.09.2019 г. по 31.05.2020 г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 6 разновозрастных групп – 10 часов (с 07.45-17.45)
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Мониторинг	С 09 .09.2019 г. – 20.09.2019 г. с 11.05.2020 г. – 22.05.2020 г.
Зимние каникулы	с 01.01 2020 г. – 08.01.2020 г.
Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	с 11.05.2020 г. – 22.05.2020 г.
Выпуск детей в школу	28-29 мая 2020г.
Летний период	с 01 .06.2020 г. – 31.08.2020 г. проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1- 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

План непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическое развитие	Развитие движений	2	72										
	Физическая культура в помещении							2	72	2	72	2	72
	Движение и спорт			2	72	2	72						
	Физическая культура на улице			1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	11										
	Игры-занятия со строительным материалом	1	36										
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	72										
	Ознакомление с окружающим миром/окружающий мир	-	-	1/10м	36	1/15м	36	1/20м	36	2/25м	72	2/30м	72
	Формирование элементарных математических представлений	-	-					1/20м	36	1/25м	36	2/30м	72
	Математика			1/10м	36	1/15м	36						
	Конструктивно-модельная деятельность					организуется 1 раз в неделю при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности							

	Познавательльно-исследовательская деятельность			организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности, работа в центрах развития.									
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	1/10м		1/15м	36	1/20м	36	1,5/25м	54	1,5/30м	54
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5/25м	18	0,5/30м	18
	Чтение художественной литературы			организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	Рисование							1/20м	36	2/25м	72	2/30м	72
	Изобразительное, пластическое искусство, конструирование и моделирование			2/10м	72	2/15м	72						
	Лепка							0,5/20м	18	0,5/25м	18	0,5/30м	18
	Аппликация							0,5/20м	18	0,5/25м	18	0,5/30м	18
	Музыкальные игры-занятия	2	72			-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыка	-	-					2/20м	72	2/25м	72	2/30м	72
	Музыка, музыкальное движение, танец			2/10м	72	2/15м	72						
	ИТОГО:	10		10		10		10		13		14	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется через интеграцию непрерывной образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей. Трудовая деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста через самообслуживание и простейшие трудовые поручения. Общественно полезный труд для детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе и не превышает 20 мин в день												
Количество видов образовательной деятельности		10	360	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие «Экологическое воспитание». «Маленькие дальневосточники»		Реализуется через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.
	Инновационная деятельность:		организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности
	Экономическое воспитание «Формирование предпосылок финансовой грамотности»		Организуется 1 раз в месяц через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.
	Физическое развитие «Формирование у дошкольников здорового образа жизни».		организуется ежедневно при взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности
	Художественно-эстетическое развитие «Театрализованная деятельность в ДОУ».		Организуется 1 раз в неделю через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей
	Речевое развитие Логоритмика.		Организуется 1 раз в неделю через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.
	Познавательное развитие «Маленький пешеход»		Организуется 1 раз в неделю через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей

СЕТКА

непрерывной образовательной деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 с. Троицкое»

на 2019 – 2020 учебный год

Группы	Кол-во НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа раннего возраста (1г.6м. – 2г.6м.) «Колокольчик»	10	09.00 – 09.30 Музыкальные игры-занятия	09.00 – 09.30 Игры-занятия с дидактическим материалом	09.00 – 09.30 Игры-занятия со строительным материалом	09.00 – 09.30 Игры-занятия с дидактическим материалом	09.00 – 09.30 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
		16.00 – 16.30 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	16.00 – 16.30 Развитие движений	16.00 – 16.30 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	16.00 – 16.30 Развитие движений	16.00 – 16.30 Музыкальные игры-занятия
Вторая группа раннего возраста (2г.6м.-3г.6 м.) «Солнышко»	10	9.10-9.20 16.00-16.10 Окружающий мир	9.10-9.40 <i>по подгруппам</i> <i>Изобразительное, пластическое искусство, конструирование и моделирование</i>	9.10-9.40 Математика	9.10-9.20 16.00-16.10 <i>Развитие речи</i>	9.10-9.40 <i>Изобразительное, пластическое искусство, конструирование и моделирование</i>
		9.30-9.40 <i>Музыка, музыкальное движение, танец</i>	16.00-16.10 <i>Движение и спорт</i>	11.20-11.30 <i>Движение и спорт (на улице)</i>	9.30-9.40 <i>Музыка, музыкальное движение, танец</i>	16.00-16.10 <i>Движение и спорт</i>
Младшая группа (3г.6м. – 4г.6м.) «Радуга»	10	09.15 – 09.30 <i>Музыка, музыкальное движение, танец</i>	09.15 – 09.30 <i>Изобразительное, пластическое искусство, конструирование и моделирование</i>	09.15 – 09.30 Математика	09.15 – 09.30 <i>Музыка, музыкальное движение, танец</i>	09.15 – 09.30 <i>Изобразительное, пластическое искусство, конструирование и моделирование</i>
		09.40 – 09.55 Окружающий мир	10.15 – 10.30 <i>Движение и спорт</i>	09.40-09.55 <i>Движение и спорт</i>	09.40 – 09.55 Развитие речи	09.40– 09.55 <i>Движение и спорт</i>

			<i>(на улице)</i>			
Средняя группа (4г.6м. – 5,6л.) «Сказка»	10	09.15 – 09.35 Ознакомление с окружающим	09.15 – 09.35 Формирование элементарных математических представлений	09.15 – 09.35 Музыка	09.15 – 09.35 Лепка/аппликация	09.15 – 09.35 Рисование
		09.45 – 10.05 Музыка	09.45 – 10.05 Физическая культура	09.45 – 10.05 Развитие речи	9.45 – 10.05 Физическая культура	10.10 – 10.30 Физическая культура (на улице)
Старшая группа (5,6л. – 6,6л.) «Смешарики»	13	09.15 – 09.40 Ознакомление с окружающим	09.15 – 09.40 Музыка	09.15 – 09.40 Ознакомление с окружающим	09.15 – 09.40 Развитие речи	09.15 – 09.40 Рисование
		09.50 – 10.15 Развитие речи	9.50 – 10.15 Формирование элементарных математических представлений	09.50 – 10.15 Рисование	09.50 – 10.15 Лепка/аппликация	10.40 – 11.05 Физическая культура (на улице)
		10.25 – 10.50 Физическая культура		10.25 – 10.50 Физическая культура	10.25-10.50 Музыка	
Подготовительная группа (6л. -7л.) «Горница»	14	09.15 – 09.45 Ознакомление с окружающим	09.15 – 09.45 Формирование элементарных математических представлений	09.15 – 09.45 Формирование элементарных математических представлений	09.15 – 09.45 Развитие речи/подготовка к обучению грамоте	09.15 – 09.45 Ознакомление с окружающим
		09.55 – 10.25 Лепка/аппликация	09.55 – 10.25 Рисование	09.55 – 10.25 Развитие речи	09.55-10.25 Рисование	11.10 – 11.40 Физическая культура (на улице)
		10.50 – 11.20 Физическая культура	10.35 – 11.05 Музыка	10.50 – 11.20 Физическая культура	10.50-11.20 Музыка	

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

(для 4 возрастных групп детей от 1,6 до 8 лет)

Месяц	Недели	Ранний возраст	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	Мероприятие
Сентябрь	1	Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний	День знаний
	2		Моё село	Моё село	Моё село, моя страна	Моё село, моя планета	Целевая программа к достопримечательностям села
	3		Уроки Мойдодыра	Правила и безопасность дорожного движения			
	4		Правила и безопасность дорожного движения		Правила и безопасность дорожного движения.	Встреча с инспектором ГИБДД	
Октябрь	1	Осень	Домашние и дикие животные осенью	Осень	Осень	Осень	Праздник «Осень», выставка творческих работ
	2		Осень золотая. Чудесные листья и цветы				
	3	Что такое хорошо и что такое	Чудо-овощи и фрукты	Азбука вежливости	Азбука вежливости	Азбука вежливости	Изготовление игрушек для малышей

		плохо?					старшими детьми
	4	Мои любимые игры и игрушки	Одежда осенью	Мои любимые игрушки и игры	День народного единства	День народного единства	Развлечение «Дружат дети всей планеты»
	5		Я человек. Мы девочки и мальчики				
Ноябрь	1	Я в мире человек	Я человек. Мы девочки и мальчики	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	День здоровья
	2		Россия- мой дом. Мой родной поселок.				
	3		Дом, в котором я живу				
	3	Безопасность	Мамин день	Человек и природа	Человек и природы	Красная книга	Конкурс кормушек для зимующих птиц
	4				День матери	День матери	Развлечение «День матери»
Декабрь	1	Цвет, форма, величина	Транспорт	Материалы и их свойства	Умные машины	Неделя науки	
	2		Зимушка хрустальная		Телевидение	Телевидение	
	3	Новый год	Скоро, скоро Новый год!	Новый год	Новый год	Новый год	Выставка рисунков «Зима», праздник «Новый год»
	4		Новогодние сюр-				

			призы					
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	
	2							
	3	Народная игрушка	Белоснежная зима. Зимние забавы	Народная культура и традиции	Выставка детского творчества			
	4							
Февраль	1	Зима	Дикие животные зимой	Зима	Зима	Зима	Зима	День Здоровья
	2		Как живется птицам зимой?					
	3		Защитники Отечества. Спорт.					
	4	Мамин день	Профессии	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	8 Марта
Март	1	Очень-очень я люблю маму милую мою!						
	2	Мир профессий	Какие краски у весны?	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий	Развлечение «Кем быть?»

	3		Живое-неживое				
	4	Неделя детской книги	Чудеса. Фокусы. Эксперименты.	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Драматизация русской народной сказки
Апрель	1	Неделя здоровья	Животные и птицы весной	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	День смеха
	2	Весна	За здоровьем в детский сад!	Что нам стоит дом построить	Покорители космоса	Покорители космоса	Соревнования «День космонавтики»
	3		Неделя сказок	Весна	Весна	Весна	День Земли
	4		Прогулки по весеннему лесу	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Экскурсия в пожарную часть
Май	1	В гостях у сказки	Этот день Победы!	День Победы	День Победы	День Победы	Праздник
	2	Международный день семьи	Книжкина неделя	Международный день семьи	Международный день семьи	Международный день семьи	Выставка творческих работ «Моя семья»
	3	Лето	Вместе с куклой мы растем	Мир прошлого, настоящего и будущего	Мир прошлого, настоящего и	Мир прошлого, настоящего и	Международный день му-

				го	будущего	будущего	зеев. Экскурсия в музей
	4		Смена времен года. Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	День защиты детей. Праздник «Лето», «До свидания, детский сад!»

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

(для возрастных групп детей от 2,6 до 4,6л.)

Месяц	Период	Тема	Примечание
Сентябрь	02.09.-06.09	День Знаний	Наблюдение за деятельностью детей
	09.09-13.09	Сбор урожая	Наблюдение за деятельностью детей
	16.09-20.09	Международный день красоты	Художественно-эстетическое развитие
	23.09-27.09	День дошкольного работника	Профессии
Октябрь	30.09-04.10	Международный день музыки	Художественно-эстетическое развитие
	07.10-11.10	Всемирный день животных	Животные – меньшие братья человека
	14.10-18.10	Мое село, моя страна	село
	21.10-31.10	Международный день врача	Профессии
Ноябрь	01.11-08.11	День народного единства	О дружбе
	11.11-15.11	В мире одежды	Культура и быт
	18.11-22.11	Всемирный день прав ребенка	Этика
	25.11-29.11	День матери	Мамина неделя
Декабрь	02.12-06.12	Зима пришла	Художественно-эстетическое развитие
	9.12-13.12	Животные и птицы зимой	Познание
	16.12-20.12	Новый год у ворот	Традиции празднования Нового года
	23.12-31.12	Праздники в нашей жизни	
Январь	01.01-08.01	Каникулы	
	09.01-17.01	Старый Новый год	Традиции празднования
	20.01-24.01	Всемирный день снега	Художественно-эстетическое развитие

	27.01-31.01	Международный день семьи	Семья
Февраль	03.02-07.02	День зимних видов спорта в России	Познание
	10.02-14.02	Волшебница-зима	Продуктивные виды деятельности
	17.02-21.02	Защитники Отечества	Папина неделя
	24.02-28.02	День кошек в России	Познание
Март	02.03-06.03	Международный женский день	Мамина неделя
	10.03-13.03	Всемирный день Земли	Огород на подоконнике
	16.03-20.03	Всемирный день водных ресурсов	Любовь к природным ресурсам
	23.03-30.03	Международный день театра	Художественно-эстетическое развитие
Апрель	01.04-08.04	Международный день птиц	Бережное отношение к птицам
	09.04-13.04	Международный день космонавтики	Профессия
	14.04-17.04	Всемирный день книги	Любовь к книгам
	20.04-30.04	Всемирный день здоровья	Продуктивные виды деятельности, ЗОЖ
Май	04.05-08.05	Праздник весны и труда	Культура и быт
	11.05-15.05	День Победы	Продуктивные виды деятельности
	18.05-22.05	День музеев	Познание
	25.05-29.05	Всемирный день черепахи	Бережное отношение к животным